

# Igazgatói pályázat

A

Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási  
Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és  
Óvoda intézményvezető (magasabb vezető)  
tiszttségének betöltésére

Gólya Zoltán

2022

## Tartalom

Bevezető.....	2
Az intézmény jelenlegi helyzete.....	2
Tárgyi feltételek.....	12
Személyi feltételek.....	15
Igazgatói pályázat.....	16
A 2022-2027 közötti időszak tervezése.....	16
Jövőkép, tekintettel a köznevelési rendszer és az intézmény előtt álló feladatokra .....	16
Az óvoda jövőképe, feladatai.....	20
Az alsó tagozat jövőképe, feladatai .....	21
A felső tagozat jövőképe, feladatai .....	23
Hagyományőrzés, valamint innovatív gondolkodás, tervezés .....	25
A pedagógusokkal való közös munka tervezése .....	26
A tanulás eredményességének biztosítása, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása .....	26
A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása .....	27
Fejlesztő célú értékelés, reflektivitás .....	28
Az intézmény külső kapcsolatrendszerének fejlesztése .....	28
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének fejlesztése .....	29
Záró gondolatok .....	31
Mellékletek.....	32

## Bevezető

A Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda öt óvodai csoportjába, huszonhárom iskolai osztályába, tíz művészeti osztályába több mint hatszáz gyermek részesül nevelésben, oktatásban. Az intézményben folyó színvonalas szakmai munkáért tíz óvodapedagógus, negyven pedagógus, iskolalelkész, református, római katolikus, görögkatolikus hitoktató tevékenykedik. Mindezt nem tudnák megvalósítani az adminisztratív és fizikai munkakörben foglalkoztatott dolgozók értékes munkája nélkül. Egy „jókais nap” létrejöttéhez mindenki munkájára, szolgálatára nagy szükség van.

Az iskola A épületébe belépve az aulában magasodó falon elhelyezett „Áldás, békesség!” felirat mindenki számára egyértelművé teszi, hogy egy olyan köznevelési intézménybe érkezett, ahol a tanulóifjúság számára nemcsak a tantervi szabályozódokumentumokban megfogalmazott célok megvalósítása folyik, hanem ebben az iskolában és óvodában a keresztyén értékrend közvetítése szintén kardinális feladat.

Az intézmény küldetésnyilatkozatában mívesen megfogalmazott eszménykép található:

*„Mint református közoktatási intézmény, célja és feladata, hogy tanulóit művelt, jellemes, keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja.”<sup>1</sup>*

Az intézmény sikeres működésének további szereplői szintén megjelennek, mely alapján legfontosabb együttműködő partner az egyházközség és a család. Ez a hármas szövetség lesz az, mely a középben álló gyermekből, művelt, keresztyén értékeket ismerő és azokat magáévá tevő fiatal nevel.

## Az intézmény jelenlegi helyzete

Az intézmény fenntartója a 2001/2002. tanévtől a Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség. Az intézmény önálló gazdálkodó, teljes jogkörrel rendelkező, egyházi fenntartású. Egyházi felügyeleti szerve a Tiszáninnyi

---

<sup>1</sup> Forrás: <http://jokai-miskolc.hu/honlap/kuldetes-nyilatkozat/>; letöltés: 2022. május 2.

Református Egyházkerület, törvényességi ellenőrzőszerve a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal.

A Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (OM azonosító: 200001) többcélú intézményként óvodai nevelést, nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást, esti rendszerű általános iskolai felnőttoktatást és alapfokú művészetoktatást valósít meg.

A 44. számú önkormányzati fenntartású intézmény 1984-ben nyitotta meg kapuit. Akkoriban a Jókai-lakótelep fiatal korosztályának gyermekei számára volt bázisiskola. Az intézmény jelenleg nem rendelkezik beiskolázási körzettel. Napjainkban 454 tanuló jár az Pallós utca 1. szám alatti általános iskola osztályaiba, melyekből huszonkettő indult a 2021/2022. tanévben. A bejáró tanulók száma hetvenhárom. Sajátos nevelési igényű tanuló hét, míg beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló tizenhét jár az iskolába.

2001- től került az intézmény a Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség fenntartásába. A fenntartó egyházközség célja, hogy az intézmény segítsen a szülőknek gyermekük keresztelésekor tett fogadalmukat megvalósítani:

„E kisdedet mostantól fogva úgy nevelem és neveltetem, hogy az Atya-Fiú Szentlélek Istenbe vetett hitéről majd ő maga önként tegyen vallást Isten és a gyülekezet színe előtt.”

A keresztyén értékrend és a református fenntartású intézményekben tapasztalható értéktöbblet mind hozzájárul ahhoz, hogy az intézménybe járó tanulók, gyermekek magas neveltséget, feladataik iránti elkötelezettséget, pontos munkarendet sajátítanak el, illő viselkedést tanúsítanak. Az intézménybe érkező látogató számára rövid időn belül érezhetővé válik az iskola ethosza.

Az iskolai hitélet egyik fontos momentuma a hétkezdő istentisztelet, melyre az iskola valamennyi diákja átvonul a Deszkatemplomba. Az őszi és a tavaszi szünetek közötti időszakban az intézmény aulájában valósult meg a hétkezdő istentisztelet, de a pandémiás időszak során kialakult az a rend, hogy Nagytiszteletű Úr minden héten egy újabb osztályba látogatott el és az istentiszteletet videofelvételről nézték meg a más osztályokban tanuló gyerekek. Ez lehetőséget teremt közvetlenebb találkozásra. Az iskola munkarendjének

meghatározó mérföldkövei a csendesnapok, amikor nagyobb egyházi ünnepek előtt az iskola dolgozói és tanulói tanórán kívüli foglalkozások keretében szövegértelmezéssel, filmnézéssel, játékos feladatokkal, kézműves foglalkozásokkal hangolódnak rá az ünnepre, míg a nap végén megtörténik a gyerekek „kibocsájtása”.

2014-től indult el a magyar-angol kéttannyelvű képzés, melynek első végzősei jelen tanévben ballagnak az intézményből. Miskolcon a Jókaiiban valósult meg először, hogy a kéttannyelvű képzés és a keresztyén értékeket közvetítő nevelési-oktatási szemlélet egyszerre szolgálja a gyermekek gyarapodását. Versenyeredményeikkel a jókais diákok nagyon sok, szép sikert értek el, erről informál az intézmény honlapja.<sup>2</sup> Jelenleg egy tanuló egy tanévben három versenyen vehet részt.

Beiratkozáskor három irányultság közül választhatnak a szülők és gyermekeik, ezek a kéttannyelvű angol, az emelt angol és az informatika irányultság, melyekhez a pedagógiai programban külön órahálók tartoznak. A 2020-as Nemzeti Alaptanterv bevezetése óta ezen órahálók felülvizsgálaton alapuló kiegészítése, részben valósult meg. Ennek a jogszabályi előírásnak mielőbb meg kell felelni, mert a 2022/2023. tanévben a felmenő rendszer<sup>3</sup> elvei mentén bevezetésre kerülő új tanterv alapján készített órahálót már hat évfolyamon kell alkalmazni.

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2012
2021/2022	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2012
2022/2023	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2012
2023/2024	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020	Nat 2020

1. táblázat A Nat 2020 bevezetése felmenő rendszerben

Az alsó tagozat napirendjének szervezésére az egész napos iskolaforma a jellemző, mely a 2011. évi CXCV. sz. Nemzeti Köznevelési Törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 4. bekezdése alapján olyan iskolaszervezési forma, ahol

<sup>2</sup> <http://jokai-miskolc.hu/honlap/category/versenyek/>

<sup>3</sup> Első és ötödik évfolyamon kezdődik az új tanterv bevezetése és minden tanévben egyel magasabb évfolyam is bekapcsolódik.

a tanórai és egyéb foglalkozások keverve jelennek meg, így a tanulók számára a délelőtt és a délután folyamán tanórai foglalkozások, önálló tanulás (ekkor gyakorolnak, tanulnak) és a szabadidős foglalkozás egyaránt megjelenik az órarendben. Egyházi fenntartású intézményként negyedik és hatodik évfolyamon egyházi ének, valamint heti két hittan óra van az órarendbe építve. A kéttannyelvű képzés magas óraszámára további fokozott napi terhelést jelent a tanulók számára, melyet nem minden gyermek tudna teljesíteni, ezért nagyon fontos, hogy a beiratkozás előtt megfelelő tájékoztatásban részesüljenek az érdeklődő gyerekek és szüleik.

Az ötödik évfolyamba lépő tanulók számára nagy változás történik a napirendben, hiszen a 7:50-kor kezdődő első tanítási óra után már nem találkoznak órarendjükben – az alsó tagozatban megszokott – szabadidős foglalkozással vagy önálló tanulással. Vannak, akik számára az utolsó tanóra 15:00-kor végződik. Az Nkt. 27. § (2) bekezdése alapján a foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy 16 óráig tartsanak és 17 óráig gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Így az utolsó tanóra után tanulószobai foglalkozások kezdődnek, ahol a tanulók elkészítik az aznapi házi feladatot és a lehetőségekhez képest a tananyag értelmezése, megtanulása is itt valósul meg. Zömében az ötödik és hatodik évfolyamosok tanulószobások. Sok szülő él a lehetőséggel és kérvényezi a tanulószobai foglalkozás alól gyermeke mentesítését, ők az utolsó tanóra után, esetleg ebéd után hazamennek.

Az intézmény saját főzőkonyhával rendelkezik, egy fő élelmezésvezető irányításával tíz konyhai dolgozó napi hatszázötven ételadagot állít elő, itt történik az óvoda számára is az ételek elkészítése, melyet egy személygépkocsival az óvoda karbantartási feladataival megbízott dolgozója szállít át. Dietetikus szakember szakmai támogatásával diétás menüt is készítenek. Külső személyek számára is készülnek vendégadagok.

Az intézmény tanulólétszáma szempontjából lényeges megjegyezni, hogy a negyedik és hatodik évfolyamok után - időnként – jelentős a hat- és nyolcosztályos gimnáziumokban továbbtanuló gyerekek száma, mely a következő tanévben akár osztályok összevonását, megszűnését is jelentheti. A kollégák és az iskolavezetés mindent megtesz, hogy a szülők és a gyerekek számára a Jókai egy reális alternatíva maradjon, de külső tényezők is nagyban befolyásolják a folyamatot. Mindezt jól érzékelteti, hogy egyes osztályokban

minimális, más osztályokban jelentős létszámváltozás alakul ki ebben az időszakban. A részletes osztálylétszámokat az 1. számú melléklet tartalmazza.

Az iskola magas nevelési-oktatási színvonalát tükrözik az évente megírt Országos kompetenciamérés eredményei.<sup>4</sup> A következő oldalon található két táblázatból egy olyan trend rajzolódik ki, mely alapján romló tendenciára következtethetünk. Ám meg kell jegyezni, hogy több köznevelési intézmény a romló kompetenciamérési adatok ellen úgy próbál fellépni, hogy a szabadon tervezhető órakeretéből kompetenciamérésre felkészítő foglalkozásokat tervez. Így javítják az átlagot. Hangsúlyozni szeretném, hogy az iskola oktatásban elért eredményeinek egy fontos mérőszáma a kompetenciamérések során kialakított érték, de véleményem szerint az intézmény szakmai munkájában ezen mérőszámok mellett helyi sajátosságok, és további tények is bizonyosságot tehetnek a magas színvonalú nevelő-oktató munka mellett.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1561 (1533;1588)	☹ 1585 (1554;1616)	☹ 1666 (1634;1693)	☹ 1623 (1581;1654)	😊 1459 (1408;1499)
	8.	ált. isk.	1755 (1716;1790)	😊 1623 (1560;1679)	😊 1628 (1591;1663)	😊 1607 (1550;1653)	😊 1598 (1566;1633)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1566 (1527;1609)	☹ 1547 (1512;1585)	☹ 1640 (1598;1675)	☹ 1582 (1532;1631)	☹ 1516 (1466;1552)
	8.	ált. isk.	1678 (1635;1711)	☹ 1662 (1618;1711)	😊 1562 (1515;1594)	😊 1582 (1543;1623)	😊 1578 (1536;1623)

😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2. táblázat Országos Kompetenciamérés - összegző intézményi értékelés  
(adatforrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200001> letöltés: 2022. május 2.)

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1479 (1448;1517)	☹ 1558 (1514;1609)	☹ 1531 (1494;1575)	☹ 1614 (1572;1643)	☹ 1561 (1533;1588)
	8.	ált. isk.	1572 (1518;1644)	☹ 1744 (1710;1779)	☹ 1645 (1609;1678)	☹ 1649 (1614;1683)	☹ 1755 (1716;1790)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1537 (1496;1586)	☹ 1608 (1570;1655)	☹ 1589 (1536;1648)	☹ 1610 (1557;1643)	☹ 1566 (1527;1609)
	8.	ált. isk.	1629 (1568;1709)	☹ 1699 (1654;1747)	☹ 1586 (1552;1616)	☹ 1666 (1630;1705)	☹ 1678 (1635;1711)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

3. táblázat Országos kompetenciamérés - összegző intézményi jelentés 2019  
(adatforrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200001> letöltés: 2022. május 2.)

<sup>4</sup> <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200001> Letöltés: 2022. május 02.

Az összegző intézményi jelentésekkel ellentétben sokkal vidámabb képet kapunk, ha külön-külön vizsgáljuk a matematika és szövegértés eredményeket a hatodik és a nyolcadik évfolyamok bontásában. Bizony ekkor az intézményi eredmények meghaladják az országos átlagot és a megyeszékhelyi iskolák átlagát is, egyedül a hatodik évfolyam matematika eredményei, azok, melyek elmaradnak az országos és a megyeszékhelyi iskolák átlagától, de a Miskolci járás és az Észak-Magyarország régió iskoláinak átlagát így is túlélik. Az adatokat és diagramjukat a 2. sz. melléklet tartalmazza.

A 2019. évi kompetenciamérés után a pandémia miatt két tanév mérései elmaradtak, ráadásul 2022-ben az Oktatási Hivatal áttér a digitális kompetenciamérésre, mely során a szövegértésen és a matematikai kompetenciák mérésén túl megjelenik a természettudományos kompetenciaterület vizsgálata is. A tanulók számára adaptív feladatkiosztást valósít meg a tesztprogram, mely érzékeli, ha a tanuló jó válaszokat tud adni és így nehezebb feladatok fognak következni, a gyengébben teljesítő tanulók számára pedig könnyebb feladatok következnek. Mindez megkérdőjelezi az előző évek mérési eredményeivel való összehasonlíthatóságot, de felmenő rendszerben bizonyára sokat fog segíteni az intézménynek az érintett kompetenciaterületeken végzett pedagógiai folyamatok értékelésében.

Az öt éve fejlesztett rendszer a próbamérések és a tizedik, nyolcadik évfolyamosok mérése során egyaránt túlterhelődött.

Az intézményben folyó szakmai munka évente visszatérő további mérési folyamata az idegennyelvi mérés és a kéttannyelvű képzésben résztvevő tanulók számára összeállított célnyelvi mérés. Tanulóink minden évben kiemelkedő eredményt nyújtanak ezen a megmérettetésen. A kéttannyelvű angol óraszámok és a szakmai hozzáértéssel kiválasztott tantárgyak, melyeket célnyelven tanítanak a kollégák sikeresnek a kéttanos tanulók tudásának bővítésében.

Az intézmény önálló gazdálkodású, a gazdasági iroda gazdasági igazgató irányításával három dolgozóval végzi az intézmény pénzügyi gazdálkodásával kapcsolatos feladatokat. Az intézmény pénzügyi szempontból minden évet pozitív mérleggel zárt.

Az iskolában portaszolgálat működik.

A külön telephelyen, tagintézményként működő óvodába, öt csoportba százharminchat gyermek jár.



Kis-, középső-, és nagycsoport mellett vegyes csoportok is vannak. Az óvodában minden beiratkozási időszakban visszatérő probléma, hogy 28-30-fős létszámokkal indulnak a csoportok, ez a csoportszobák alapterületéhez viszonyítva magas érték. A magas csoportlétszám ellenére sem tudnak mindenkit felvenni az induló kiscsoportokba az állandó túljelentkezés miatt.

Az óvodaudvaron található mini kalandpark helyén volt eredeti játékok még nem lettek visszaállítva. Amennyiben műszaki állapotuk indokoltá teszi foganatosítani kell a mielőbbi selejtezést és elszállítást, mert ez rontja az udvar esztétikáját és balesetveszélyes is. A magas gyermeklétszám még további udvari játékok felállítását indokolja. Az óvoda nyugati oldalán található lépcső balesetveszélyes, jelenleg le van zárva. A 2018 nyarán felújított óvodaépületben öt csoportszoba, egy logopédiai fejlesztőszoba, melegítőkonyha van kiépítve. Óvodai csoportonként két-két óvodapedagógus látja el a gyerekek nevelését, munkájukat két csoportonként egy dajka segíti. A tagintézmény hitéletét lelkész irányítja. A gyermeki lélekhez az utat gitárkíséréssel végzett közös énekléssel, imádkozással, bibliai történetek feldolgozásával valósítja meg. Sok gyermek itt tanul meg imádkozni.

Alapfokú művészetoktatásban, az intézmény székhelyén, szín-és bábművészet ágon százharmincnyolc tanuló vesz részt. Összesen tíz csoport indult a 2021/2022. tanévben előképző és alapfokú osztályokban. Az alapfokú osztályok közül néhányban csoportösszevonással történik a tantárgyak oktatása. A „drámások” iskolai ünnepségekre nagyon színvonalas műsorokkal készülnek, valódi színházi élményben részesülnek az ünnepségek nézői. Előkészítő és az alapfokú évfolyamokon a beszéd és vers, valamint a dráma és színjáték tantárgyak feldolgozása segít a belépő nebulóknak a művészeti képzés ezen ágának megismerésében, legfontosabb alapszabályinak elsajátításában.

2018-ban Kiskinizsen egy telephelye létesült az intézménynek, ahol esti rendszerű felnőttoktatás valósul meg, itt jelenleg tizenketten tanulnak. Ezeknek a felnőtt tanulóknak a célja az általános iskolai nyolc évfolyamos bizonyítvány megszerzése.

A következő táblázatok az intézmény legfőbb közösségeit elemzik:

Erősségek	Gyengeségek
Kötelességtudat, felelősségérzet, felelősségvállalás a gyerekekért, magas szintű szakmai felkészültség, rutin.	Túlzott óvatosság a változások esetén. Idősödő nevelőtestület. Elkülönül az alsó és felső tagozat.
Lehetőségek	Veszélyek
Pedagógus módszertani kultúra frissítése. A nevelőtestület adaptív alakítása a változásokhoz robotika, gamifikáció, témnapok. A református tananyagfejlesztés szakirodalmának használatát beépíteni a napi munkamenetbe. Tehetség gondozás bővítése. Hálózatosodás. Versenyeztetés bővítése. Pályázatokon való részvétel.	Továbbképzési rendszer gyengesége. Kollégák kiégése. Pályaelhagyás a pedagógusbérek miatt. Tervezhetetlen, megjósolhatatlan változások.

4. táblázat Az intézmény nevelőtestületének SWOT analízise

Erősségek	Gyengeségek
Érdeklődő beállítottság, barátságosság. Segítőkészség. Ötletesség, nyitottság, őszinteség. Jó magaviselet. Munkafegyelem. Jó tanulmányi eredmények.	A hagyományos értékek iránti érzéketlenség. Zaklatottság, a virtuális világ általi befolyásoltság. Telefonfüggőség. Iskolai agresszió megjelenése. Magolva kitűnő tanulók.
Lehetőségek	Veszélyek
Újfajta, digitális tanulási technikák elsajátítása. A tanórák gazdagítása egyéni ötletekkel, javaslatokkal.	A hagyományos műveltség tartalmak megkérdőjelezése. Alfa generációs attitűd.

5. táblázat Az intézmény tanulóinak SWOT analízise

Erősségek	Gyengeségek
<p>Jó magaviselet. Szófogadás, segítőkézség. Érdeklődés az újdonságok iránt.</p> <p>Jólelkűség. Gyermeki hit. A hittanon tanultak magukévá tétele.</p>	<p>Szereplési készségüket nem volt lehetőségük gyakorolni a pandémia miatt.</p> <p>Otthonról nem kellő neveltséggel, szocializációval érkeznek az óvodába.</p>
Lehetőségek	Veszélyek
<p>Több közösségi program, külső előadóktól való tanulás.</p> <p>Saját műsorok bemutatása a szülőknek.</p>	<p>Szófogadatlanság.</p> <p>Elzárkózás az óvodában tanult hitbéli normáktól.</p>

6. táblázat Az intézmény óvodás gyermekeinek SWOT analízise

## Konklúzió

Az intézmény prosperálása a múltbeli kollégák és a jelenkori nevelőtestület odaadó munkájának, az intézményvezetők céltudatosságának köszönhető. Miskolc város legkiemelkedőbb iskolái közé tartozik a Jókai. Kiválósága megjelenik a tanulmányi eredményeken, versenyeredményeken, az iskola hitéletén, tartalmas programjain, ünnepi műsorain, külső és belső kapcsolatrendszerén. Az intézményben végzett magas színvonalú munka egyik fontos indikátora az óvodába és az iskolai első osztályokba jelentkezők magas száma. A középiskolai felvételi eljárás során tanulóink túlnyomó többségét (90%) az első helyen megjelölt intézmény veszi fel, mely az iskola felső tagozatának szakmai munkáját támasztja alá, mindez az óvoda, az alsó tagozat magas színvonalú alapozó képzése nélkül nem lenne lehetséges.

A modern, esztétikus XXI. századi színvonalon üzemelő iskola- és óvodaépületben az eljövendő évek során a belső, lelki építkezés számára kell, hogy további tér nyíljon.

Az intézmény hitélete, szellemisége intenzíven megjelenik a tanórákon, tanórán kívüli tevékenységeken, a „jókais istentiszteleteken”, gyermekeink havi rendszerességgel egy-egy évfolyamot, vagy az óvodát képviselve teszik színesebbé az alkalmakat.

Az intézmény helyzetét összegző gondolataim zárásaként Pál apostol Korintusbeliekhez írott második levelében található idézetet kívánom illeszteni:

„homo noster intus est renovatus de die in diem”

„a mi belső emberünk napról napra megújul”.

## Tárgyi feltételek

Az intézmény az alábbi feladatellátási helyeken végez nevelő-oktató munkát:

**001 - Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (3525 Miskolc, Pallós utca 1.)

Ellátott feladatok: - általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

Az ingatlan tulajdonosa: Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség

**002 – Óvoda (3525 Miskolc, Szent László utca 7.)**

Ellátott feladat: - óvodai nevelés

Az ingatlan tulajdonosa: Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség

**003 - Művelődési Központ (3841 Kiskinizs, Rákóczi út 67.)**

Ellátott feladat: - esti rendszerű felnőttoktatás általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

Az ingatlan tulajdonosa: Kiskinizs település Önkormányzata

Az ingatlanok műszaki állapota megfelelő, az iskolai nevelés-oktatás és az óvodai nevelés számára megfelelő helyiségekkel, eszközökkel rendelkeznek. Minden feladatellátási hely eleget tesz a 20/2012-es EMMI rendelet 2. sz mellékletében található feltételeknek, valamint az ágazat irányításáért felelős minisztérium által kiadott eszközjegyzéknek.

Az Oktatási Hivatal közérdekű adatbázisában lévő működési engedély 2018. szeptember 20-án kelt. Az általános iskola B épületének emeletráépítése utáni működési engedély, még nem érhető el az adatbázisban, ez részben a járványügyi okok miatt bevezetett veszélyhelyzetből következő határidő-csúszásokkal magyarázható.

Az intézmény jó állapotú épületekben üzemel, a B épület emeletráépítéssel, bővítéssel esett át 2020-ban. Nyolc új tanteremmel bővült az intézmény. Jelenleg

huszonegy osztályterem, kilenc szaktanterem, egy tornaterem, egy logopédiai és egyéni fejlesztőszoba, könyvtár, két ebédlő főzőkonyha és tálalókonyha található a székhelyintézményben.

A termekben, szaktantermekben aktív tábla, vagy okostévé található. Minden terem saját lappal kapcsolódik a tévéhez, vagy az aktív táblához. Minden teremben elérhető hálózatos és vezeték nélküli internetkapcsolat. Az intézményben elektronikus úton előállított napló működik, melynek üzenetküldő modulján keresztül valósul meg a kollégákkal és a szülőkkal történő hivatalos kommunikáció.

Az iskolaudvaron egy rekortán borítású sportpálya található, de a testnevelésórák magas száma miatt időnként három osztálynak, tanulócsoporthoz is van testnevelésórája, ilyenkor az iskolaudvar, vagy az intézmény melletti útszakaszt és járdát is használják a gyermekek. Az iskolaudvaron 2021-ben egy mini kalandpark került kialakításra, melyet nevelői felügyelettel, bukósiskákban használhatnak a tanulók. Az 'A' épület keleti oldalán egy játszótér található melynek játékaik szintén bővültek 2021-ben egy csúszópályával és egy mászókével. Ezeket és az óvodában kialakított mászóvárat az intézmény perei ingatlanjának eladásából finanszírozta iskolánk. Az erdei iskolázás híveként és az Oikonomos Alapítvány kuratóriumi tagjaként kicsit keserédes érzések ébredtek bennem az udvari játékok és a mini kalandpark átadásakor, mikor láttam, hogy az eladott ingatlan árából mit sikerült létrehozni.

A feladatellátási helyek felszereltsége összességében jónak mondható. A hozzám közel álló természettudományos tárgyak szertárában fellelhető eszközök, demonstrációs kellékek közül sok elhasználódott, elavult. Az utóbbi időszak egyik kiemelkedő fejlesztése volt, hogy tanári és tanulói mikroszkópok és mikroszkópkamera került beszerzésre. A természettudományos szaktanterem végében lévő periódusos rendszer szakadt, elavult. A teremben található az intézmény első okostévéje, mely nagyon szemléletesen tudja tenni a tanórákat, érintésérzékeny felületének köszönhetően az interaktív feladatok megoldására is alkalmas.

Az iskolai könyvtár több mint tizennégyezer könyvtári egységgel rendelkezik. A könyvbeszerzések jelentős hányadát a tartóstankönyvek beszerzése teszi ki, melyek tárolása jelentős logisztikai feladatot jelent.

Az intézmény rendelkezik szavazó-feleltetőrendszerrel, melyet elsősorban informatika- és fizikaórákon használnak.

A tanterekben aktív táblák vannak, melyek egy részéhez még régi projektorok vannak csatlakoztatva, ezek felújítása már nem gazdaságos, cseréjük folyamatosan történik.

Minden tanterem és a közösségi helyiségek hangszóróval ellátottak, melyeken keresztül történik a reggeli áhítat közvetítése keddtől péntekig.

Az intézmény A épületében található aulában fixen kiépített hangrendszer található, innen történik az ünnepek hangosítása. A kórusállvány és a színpadtér megvilágításáról nyolc reflektor gondoskodik.

A folyamatos állagmegóvásnak köszönhetően a tantermek és a folyosók esztétikus megjelenésűek. A B épületben az új emeleten az olajlábazat nem került felfestésre a falakra, melyek napjainkra több helyen elkoszolódtak. Az iskola kettő informatikateremmel rendelkezik, melyekben tízéves számítógépek teszik ki az eszközpark nagy részét, ezek cseréje időszerű.

Az iskolaudvaron található rekortánpálya jó állapotú, egyes részein javításra szorul. A salakborítású rövidtávú futópálya és távolugrógödör felújításra szorul. Balesetveszélyes a futópálya melletti járda peremét képező műkőperem, mely több helyen letöredezett. Az iskolaudvaron két fa körül olyan betonperem található, melyet a gyökérnyomás napjainkra szétfeszített; felújításuk balesetvédelmi szempontból és esztétikai okokból is halaszthatatlan.

Az iskolaudvaron található háromrészes garázs és műhely. Az intézmény két kisbusszal rendelkezik, valamint egy személygépkocsival, mellyel az óvodai ételadagok szállítása történik. Az iskolaudvar még esztétikusabb lenne, ha az építési anyagok nem volnának a garázsépület körül, emellett egy fémkonténer is jelentős helyet foglal.

Az intézményünkbe nagyon sok szülő személygépkocsival hozza gyermekét az óvodába, iskolába. Napjainkra egyre körülményesebb parkolóhelyet találni. Az iskola melletti parkolóban pedig kátyúk, helyenként sár található.

Az óvodaudvar megjelenése esztétikus, az újonnan kialakított mászóvár a gyerekek kedvenc játéka. Az udvaron több helyen van botlásveszély.

Az iskolában és az óvodában kamerarendszer lett kiépítve a személy- és vagyonbiztonság érdekében. Az iskolában a kamerarendszer bevezetése megtörtént az iskolai kameraszabályzat kidolgozását én valósítottam meg.

A tárgyi feltételek között említem az intézmény működését segítő operatív, informatikai megoldásokat, melyek közül az utóbbi évek fejlesztése a [szülői bejelentkezési rendszer](#), ahol telefonjuk segítségével az iskolakapuból tudnak jelezni az ügyeletes nevelőnek a megérkező szülők, gyermekük kibocsájtásához.

## Személyi feltételek

Napjainkban bizony már azt is kiemelkedő értéként kell kezelni, hogy minden óvodai gyermekkel és minden iskolai tanulóval szakképzett, pedagógus végzettséggel rendelkező kolléga foglalkozik. Intézményünkben a 100%-os szakos ellátottság megvalósul. Ezt az üdvös helyzetet árnyalja, hogy néhány éven belül több a nevelőtestületben központi szerepet betöltő pedagógus nyugdíjba megy, vagy élhet a nők korkedvezményes nyugdíjba vonulásának lehetőségével.

Az iskolában finanszírozott pedagóguslétszám a költségvetési törvény 8. számú melléklete és a 2021. októberi statisztikai adatszolgáltatás tanulói létszámadatát figyelembe véve negyven, melyet a kéttannyelvű tagozat órahálója és a csoportbontások magas száma miatt jelenleg meghalad az intézmény. Jelenleg óraadói megbízással is foglalkoztatunk öt pedagógust református hittan, tanulószobai feladatok, kéttannyelvű földrajz, kémia tantárgyak esetében.

Az óvodapedagógusok létszáma az előírásoknak megfelelő. Jelenleg két csoportban egy dajkát foglalkoztatunk.

A gazdasági iroda három beosztottja a gazdasági igazgató vezetésével végzi munkáját.

A főzőkonyha létszáma a napi terhelést ki tudja szolgálni, ünnepi rendezvénye-ken a protokolláris elvárásokat is magas szinten teljesíti. A technikai személyzet karbantartókból és takarítókból áll, munkájukat odaadással, megfelelő színvonalon végzik.

Portaszolgálatban két személyt foglalkoztatunk.

Összességében az intézményben 2022. május elején 92 személynek van munkaviszonya.



## Igazgatói pályázat

### A 2022-2027 közötti időszak tervezése

Jövőkép, tekintettel a köznevelési rendszer és az intézmény előtt álló feladatokra

A köznevelési rendszer működését alakító jogszabályok és további működést meghatározó dokumentumok egyik jellemvonása az állandó változás, hol csak néhány paragrafus, hol teljes fejezetek, rendeletek alakulnak át. Erre a dinamikusan változó jogszabályi környezetre és a külső tényezők változásaira, a szülők elvárásaira, a gyermekek, tanulók eltérő attitűdjeire, kompetenciáira az óvodának és az iskolának is adekvát válaszokat kell adnia.

Mindez ekkora tanulólétszám esetén nem könnyű. Ám a kollégák pár nap alatt megtanulták kezelni a már évtizedek óta kifejlesztett digitális tanítást - tanulást támogatórendszert a pandémiás időszak alatt. Ebben a potenciálban hiszek, mikor a jövőkép megfogalmazásakor a nevelőtestület egészében bízom, hogy elkötelezettségükkel, szaktudásukkal, tapasztalatukkal a vezetői elképzeléseket és a pedagógiai program célkitűzéseit közösen meg tudjuk valósítani.

A vezetői ciklus során kiemelt, stratégiai célkitűzések:

1. Az iskola pedagógiai programjának felülvizsgálata és átdolgozása a NAT 2020 alapján. Az iskola helyi tantervének felülvizsgálta és átdolgozása.
2. Szorosabb együttműködés a Református Pedagógiai Intézettel, valamint a régióban meghatározó középiskolai szerepet betöltő Lévay József Református Gimnáziummal.
3. A református oktatásfejlesztési stratégia célkitűzései jelenjenek meg a Jókai pedagógiai alapvetésében.
4. Szorosabb együttműködés a Református Egységes Gyógypedagógiai Megelőző Intézmény Miskolci Telephelyével.
5. A digitális oktatási stratégia<sup>5</sup> 2016-tól rendszerének modern átalakítását, ennek érdekében a szélessávú internet, a pedagógusok tanári lappal való ellátása digitális, okostankönyvek bevezetése napjainkra megtörtént. A nevelőtestület tagjai 2022 elején vehették át számítógépeiket, melyhez egy hatvanórás

---

<sup>5</sup> <https://digitalisjoletprogram.hu/hu/tartalom/dos-magyarország-digitalis-oktatasi-strategiaja> Letöltés: 2022. május 2.

továbbképzés is társul, melyet a jövőben kell elvégezni. Az IKT<sup>6</sup>-s órák száma növekedni fog.

6. További lehetőségek keresése a robotika informatika órán kívüli alkalmazására. A STEM tárgyak számára az egyik informatikateremben egy okosarok kialakítása, vagy az egész terem okostanteremmé alakítása.
7. Kapcsolódás az országos ökoiskola hálózatba. A szelektív hulladékgyűjtés kialakítása az intézményben, a hulladékkezelő vállalattal együttműködve.
8. Az elektromos szmog csökkentése érdekében az iskolai wifi hálózat működésének optimalizálása (csak szükség esetén üzemeljen). A tanári szobában és a B épület tanári pihenőjében folyamatos wifiszolgáltatás biztosítása a kollégák saját eszközeire is.
9. Intézményünk kiemelt hírei ismét jelenjenek meg a Reforrás című egyházkerületi kiadványban.
10. Hittan munkaközösség létrehozása. Tanórán kívüli (felsős) munkaközösség létrehozása.
11. Az intézményi belső önértékelési rendszer működtetése
12. Az iskola huszonöt éves jubileumi évfordulója alkalmából – a fenntartó gyülekezettel együttműködve - ünnepséget rendezünk. Iskolai kiadvánnyal foglaljuk össze a mögöttünk álló éveket, valamint iskolánk névadójának szobrot állítunk az udvaron.
13. Az iskolai ballagást a Deszkatemplomban tartjuk, vagy ott fejezzük be!
14. A pedagógusok számára az iskolában a 326/2013. Kormányrendelet 30.§ (3) bekezdése figyelembevételével fog történni a szabadságnapok kiadása.
15. Külföldi kapcsolatkeresés, a szakmai munkaközösséggel történő egyeztetés után és annak támogatásával pályázás az Erasmus+ programba.
16. Tanári pihenőszoba kialakítása a B épület második emeletén.
17. A tanári szoba bővítése és pihenőszobával való kiegészítése az A épületben.
18. További udvari játékok telepítése.

---

<sup>6</sup> IKT= információs és kommunikációs technológiák

19. Az iskola hátsó udvarán található beton támfal megjelenésén javítani kell!  
(Festés, esetleg mászófal telepítése, egyéb ötletek...).
20. Kültéri tanterem kialakítása az iskolaudvaron.
21. A B épület második emeletén légkondicionáló berendezéseket kellett beépíteni a melegedés miatt. Májustól szeptember végéig a tanítási napokon üzemelniük kell. Hatásfokuk tovább lenne javítható, ha az ablakokat hővédő fóliával borítanánk.
22. Iskolakert létesítése magasságyásokkal, a komposztált levélhulladék hasznosítása, a növénygondozás megismertetése a tanulókkal.
23. Törekvés a papírmentes iroda megvalósítására, az elektronikus ügyintézés, az elektronikus fizetési szolgáltatások bővítése.
24. Elektronikus időpontfoglalási rendszer bevezetése a fogadóórákra, egyéb óvodai, iskolai eseményekre, a szülői várakozás csökkentése érdekében. Digitális naptár a pedagógusok, gazdasági iroda, élelmezésvezető és a fenntartó számára, melyen az órarendtől eltérő programok, események lennének feltüntetve.
25. Az intézmény kiemelt eseményeiről, meghatározó pillanatairól – a nyilvánosság számára is - elérhető videótár létrehozása.
26. Az alsó és a felső tagozatból egyaránt minél több kolléga végezze el a tanulás tanítása akkreditált továbbképzést!
27. Céloom színvonalas szakmai napok, kihelyezett nevelőtestületi értekezletek megszervezése, ahol elismert előadók előadásának megtekintésén túl lehetőséget kell adni a kollégák számára a feltöltődésre, kikapcsolódásra is.
28. Az A épület auláját - vetítőrendszer kiépítésével - alkalmassá kell tenni, hogy az iskolai rendezvények vizualitása még színvonalasabb legyen.
29. A tantermekben a bibliai idézet, a református címer, valamint a magyar címer azonos színvonalon és egységesen legyen kivitelezve, elhelyezve!
30. Az iskolalelkész számára méltó irodát kell kialakítani!

Összességében célom a köznevelési rendszer működését befolyásoló változásokra egy dinamikus, adekvát választ adó, a szakmaiságot szem előtt tartó köznevelési intézmény működtetése, mely a közfeladatnak számító közszolgáltatást – az óvodai nevelést és az iskolai nevelést-oktatást – református értékötlettel tölti meg.

A tárgyi feltételek fejlesztésével, a hiányzó eszközök beszerzésével, az az elképzelésem, hogy az intézménybe érkező tanuló, pedagógus, szülő, vendég számára egy színvonalas, a XXI. századi elvárásoknak megfelelő és a keresztyén értékrendet szem előtt tartó, modern iskola képe rajzolódjon ki.

### Az óvoda jövőképe, feladatai

Az óvoda az intézmény alapító okiratában - szakmailag elkülönülő - tagintézményként szerepel, így csak a legfontosabb jövőbeli irányokkal kívánok foglalkozni.

Az óvoda esetében állandóan a magas jelentkezőszám és a magas csoportlétszám az a két tényező, ami a jelen nevelőmunkáját és az óvoda jövőképét meghatározza. Kissé alacsonyabb, 20-25 fős csoportlétszámok esetében az óvodapedagógusok nagyobb figyelmet fordíthatnak a teljes csoportra, de a tehetségek azonosítására, a velük való foglalkozásra, azokra a gyermekekre, akik bizonyos képességeikben, részképességeikben fejlesztésre szorulnak több figyelem eshetne. Csökkenne a gyerekek közötti agresszió kialakulásának esélye, melyet egy református fenntartású intézményben prioritásként kell kezelni. Az óvoda fejlesztő helyiségébe egy okostévé beszerzését javaslom, hogy a nagycsoportosok, már óvodában ismerkedjenek az interaktív felületek használatával, készségeik fejlesztésére életkoruknak megfelelő programokkal<sup>7</sup> történjen! Új módszerek, eszközök mindennapi alkalmazásával az óvodapedagógusok pedagógiai, didaktikai eszköztára bővüljön! A szülőknek szóló ünnepek és programok – a járványhelyzet elmúltával – ismét biztosítsák a gyermek, szülő, pedagógus közötti kapcsolatok erősödését!

Az óvoda elavult eszközeinek cseréje folyamatos kell, hogy legyen! Az informatikai eszközpark biztosítson stabil háttérrel a külső parterekkel való kapcsolattartásban, az adminisztratív feladatok elvégzésében! Az iskolai digitális napló mintájára az óvodai digitális csoportnapló bevezetése aktuális.

A magas jelentkezőszám a tagintézmény népszerűségét támasztja alá. A helyhiány miatt nem tudunk minden jelentkezőt felvenni.

Az óvoda nyugati bejáratánál lévő lépcsőt fel kell újítani! A kerítéskapukat meg kell vizsgálni, hogy javíthatók, vagy cserére szorulnak! Az óvodaudvaron további játékokat kell telepíteni! A 2021 nyarán kiépített kamerarendszer törvényes bevezetését el kell végezni!

Célom az óvodával való szakmai kapcsolat elmélyítése, a nevelőtestület egyenrangú tagjaiként fogom kezelni az óvodapedagógusokat. El kell érni, hogy beszerzési igényeik, javaslataik esetén ne érezzék mellőzöttnek magukat.

<sup>7</sup> Egy nagyszerű, ingyenes fejlesztőprogram: <https://gcompris.net/index-hu.html>

Hiszem, hogy egységes egészként működve tudjuk a református nevelés-oktatás folyamatát sikerre vinni.

#### Az alsó tagozat jövőképe, feladatai

A Jókai alsó tagozatába 311 tanuló jár, a tanítók színvonalas nevelő oktató munkáját minősíti, hogy negyedik évfolyam végére a gyerekek megtanulnak írni, olvasni, számolni, nyelvismeretük szókincsük bővül, és az angol nyelv alapjaival is tisztában lesznek. Az óvodából való átmenet segítése, és az előbb említett alapkészségek kialakítása, fejlesztése egy olyan feladat, mely alapján a pedagóguspálya talán legnagyobb kihívását kell a kollégáknak megvalósítaniuk. A jelenleg hatályban lévő alapító okirat szerint az alsó tagozat engedélyezett létszámkerete 320 fő, melynek módosítása, bővítése folyamatban van.

Fontosnak tartom, hogy a leendő első osztályosok szülői elbeszélgetésén legyen jelen az iskolalelkész. Az intézménnyel való kapcsolatfelvétel során markánsan jelenjenek meg hitbéli elvárásaink! Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének figyelembevételével döntsön az igazgató!

A tantárgyfelosztás készítésénél prioritásba kell helyezni, hogy a tanuló tantárgyait minél kevesebb (lehetőség szerint kettő-három) tanító oktassa! Csökkenteni kell a csoportösszevonásokat! A gyerekek napirendjében a kiszámíthatóság és nyugalom kulcsfontosságú. Életkori sajátosságaik miatt a tanítóhoz ragaszkodnak, ezért minél több időt kell együtt tölteniük!

Az alsó tagozat egész napos iskolaként szerveződik, a 15 óra utáni időszakban növelni kell a szabadidős foglalkozások, szakkörök számát! A sakkoktatást - vállalkozó kedvű kollégákkal – az országos Sakkpalota programmal<sup>8</sup> lehetne népszerűsíteni, melyhez pedagógustovábbképzés, módszertani kiadványok lettek kifejlesztve. A program a sportág megszerettetésén kívül a többsikű gondolkodást, a szabálykövetést, a logikai problémák megoldóképességét egyaránt fejleszti. Konzultálva más intézményvezetőkkel a Sakkpalota program szakköri szinten történő bevezetését látom sikeresnek.

A matematikaoktatás területén a gamifikáció (játékosítás) elvei mentén a Matific<sup>9</sup> program az, melyben komoly potenciált vélek felfedezni. Segítségével a

---

<sup>8</sup> <https://www.sakkpalota.hu/index.php/hu/>

<sup>9</sup> <https://www.matific.com/hu/hu/home/>

gyerekek érdeklődését még jobban felkelthetjük a számok világa felé. És ha már játékosítás, biztos nagyon sok gyermek szeme felcsillan, ha megtudják, hogy az Office 365 rendszer része a Minecraft játékszoftver iskoláknak szánt változata, mely virtuális világban a pedagógus által megadott feladatokat lehet elvégezni, ennek bevezetése, kipróbálása egy izgalmas terület, mely a projektalapú oktatást tudja segíti.

Mindezen módszertani, fejlesztési irányok, didaktikai eszközök csak akkor működnek, ha motivált és megfelelő továbbképzésben részesült pedagógusok alkalmazzák őket, ennek érdekében a bevezetés az érintettekkel történő konzultációt követően, lépcsőzetesen fog megvalósulni, az érintett szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével.

Célként kell megfogalmazni, hogy a színvonalas pedagógiai munka, a szeretetteljes, befogadó iskolai légkör fenntartása csökkenti a nyolc évfolyamos gimnáziumok befolyását negyedik évfolyamos tanulóinkra.

Az alsó tagozat fontos programja a [„Sulikóstoló”](#) rendezvény, mely több alkalommal nyújt lehetőséget a szülőknek és a leendő első osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket. Miskolcon és vonzáskörzetében rövid és középtávú adatok alapján tendenciózusan csökken a gyereklétszám, mely az oktatási rendszerben versenyhelyzetet teremt. Az idei Sulikóstolóra – az előző évek kilencvenes átlagával ellentétben - hetvenen regisztráltak és végül hatvan gyermek nyert felvételt. Ezt a csökkenő trendet meg kell állítani, ennek érdekében az Sulikóstoló rendezvényen kívül, az intézményről még kedvezőbb képet kell kialakítanunk további formális és informális csatornákon, mely évek munkája lesz. Amennyiben a játszótereken, más óvodákban, a közösségi médiában kedvező képet kapnak az érintettek, továbbra sem fogunk beiskolázási, osztályindítási gondokkal küzdeni.

### A felső tagozat jövőképe, feladatai

A felső tagozat létszáma jelenleg: 137 fő. A felső tagozatba lépő osztályok esetében – bizonyos években – osztályösszevonásokra, osztályok megszüntetésére is sor kerül. A felső tagozat munkaformája nagy változás az alsó tagozatból érkező tanulók számára, ezért minden segítséget meg kell adni az átmenettel járó teljesítményesítés, esetleg magatartásromlás tompítására. Az alsó tagozathoz képest alacsonyabb osztálylétszámokkal működnek a felsőbb évfolyamok osztályai. Meg kell vizsgálni, hogy mennyire indokolt a csoportbontás matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból hetedik és nyolcadik évfolyamon. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a hetedik évfolyamosok vizsgájára, mely alatt rutint szerezhettek a következő évi szóbeli felvételi eljárásra, valamint személyiségfejlődésüket is szolgálja ez a fajta megmértetés.

Intézményünk tanulói a Z és többségében az alfa generációhoz tartoznak, a Marc Prensky által létrehozott „digitális bennszülött” kifejezés rájuk nézve igazán beszédes. Ezek a gyerekek már egy olyan világba születtek, ahol a számítástechnikai eszközök, a Web 2.0 szolgáltatások használata evidens. Érdekes élmény volt számomra, mikor a Teams-ben elvégezhető digitális házi feladatok megoldását, beadását mutattam be diákjaimnak, több osztályban megkérdezték, hogy telefonon fut-e az alkalmazás.

A gyerekek figyelme megosztottabb mint az előző digitális generációknál, de a megszerzett információt nem tudják annyi ideig tárolni. A klasszikus értelemben vett „kiművelt emberfő” egyre ritkább lesz. Az új, gyorsan megtanulható képességek (skillek) megszerzésének vágya már iskolás korban létrejön. Ezzel párhuzamosan megjelenik a „mindent akarok és most” érzése, mely felerősödik bennük, a „mért kell ezt nekem tudnom, megtanulnom” érzéssel, mely egy lázadó természetet eredményez. Az intézmény nevelőtestületének – akik jórészt az X,Y generációhoz tartozunk komoly kihívást jelent „digitális bevándorlóként” a generációs különbségeket áthidalni a nevelési-oktatási folyamat során. Mindezt belső továbbképzéssel, tudásmegosztást szolgáló óralátogatásokkal, bemutatóórákkal, akkreditált továbbképzéseken való részvétellel kívánom segíteni.

A felső tagozat egyik kiemelt célja, hogy a tanulókat felkészítsük a sikeres középiskolai felévtelire, valamint a kéttannyelvű képzésben résztvevő diákok sikeres középfokú államilag elismert nyelvvizsgát szerezzenek a nyolcadik



évfolyam végére. Az utóbbi években felerősödött a pályaorientáció, melynek támogatására elvégeztem egy továbbképzést. Országosan bevezetésre került egy pályaorientációs szoftver, melynek segítségével a kitöltő tanuló ajánlásokat kap, mely szakmacsoportok azok, ahol sikeresen teljesíthet. Emellett a 2017-től előírt pályaorientációs napot még szélesebb tartalommal kell megszervezni.

A természettudományos tantárgyak ismeretanyagát, és gyakorlati tapasztalatszerzést szolgálja, hogy az intézmény hetedik évfolyamos tanulói részt vesznek a Csorba György Komplex Természettudományos Laboratóriumi Központban tartott rendhagyó laborfoglalkozásokon. A helyszín a Lévay József Református Gimnáziumban található, ahol diákjaink ízelítőt kapnak a középiskolai légkörből is. Tenni kell azért, hogy tanulóink nyolcadik évfolyam után református középiskolákban tanuljanak tovább.

Törekedni kell a holisztikus szemlélet, a tantárgyakon átívelő látásmód kialakítására. A közeljövő fiatal munkavállalónak a specializációt nem az iskolában, hanem a munkába álláskor kell elvégezniük, ehhez olyan képességeket kell kialakítanunk, mint a lényeglátás, tanulni tudás, kauzalitások felismerése, a meglévő alapismeretekre építkezve egy speciális területben való elmélyülés képessége. Mindebben számomra Seymour Papert, a pedagógiai konstruktivizmus kiemelkedő képviselője fogalmazott meg megfontolandó irányokat.

A kéttannyelvű tagozat képzése mellett, hangsúlyt kell, hogy kapjon a felső tagozatban a matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint a természettudományos tantárgyak színvonalas oktatása, ehhez modern demonstrációs eszközök beszerzése, szertárfelújítás szükséges. A református fenntartásban működő intézmények kiemelkedő természettudományos képzéséhez jól felszerelt szertárak és szaktantermek tartoznak. A vezetői ciklus során a színvonal folyamatos emelése kiemelt cél lesz. Hiszem, hogy a minőségi munkakörnyezet tanulóra és pedagógusra egyaránt inspiratívan hat, a szakmai munka színvonalát növeli.

Éveken át nyerte az intézmény felső tagozatos csapata az országos bibliaismereti versenyt, a jövőben ismét meg kell próbálni megszerezni ezt a kiemelkedő versenyeredményt.

Sportversenyek tekintetében a példásan teljesítő tanulók esetében tanévenként több mint három versenyen való részvételt javaslok.

Törekedni kell a négy- és hatosztályos gimnáziumi képzésre jelentkezők számának csökkentésére. Ennek érdekében az osztályközösséget erősítő programokat kell számukra nyújtani. Azonban a gyermek és szülei döntését el is kell tudnunk fogadni, ezért a nyári táborozás lehetősége nyitott lesz a ötödik és hetedik évfolyamot más intézményben kezdő tanulóink számára is. Meg kell találnunk a megoldást nyolcadikosaink nyári táborban való részvételére. Június 15-ével megszűnik tanulói jogviszonyuk, ám az általános iskolai évek szép befejezése lehet egy tartalmas nyári tábor.

A Református Tananyagfejlesztési Csoport intézményi koordinátoraként félévente a nevelőtestületi üléseken felhívom a munkatársak figyelmét a Református Pedagógiai Intézet új kiadványaira, internetes versenyeire. A magas szakmai színvonalon készült kiadványok színesíthetik a tananyag feldolgozását.

2021 őszén a felső tagozatosokból országosan a legnagyobb létszámú csapatot sikerült verbuválni a „Tudásfái”<sup>10</sup> református online tanulmányi vetélkedőre, melyben iskolánk tanulói egyéni és a csapateredmények tekintetében dicséretesen teljesítették a tanév kihívásait. A feladatok, tesztek megoldása során sok pontot szereztek, melyekkel tombolatárgyakat nyertek, így tűnt fel a verseny informatikai háttérét adó szolgáltatónak, hogy volt hónap mikor a tíz nyertesből nyolc jókais volt. Kapcsolatba léptek velem és a weblapjuk megjelenésével, valamint a verseny megvalósításával kapcsolatban konzultáltunk.

#### Hagyományőrzés, valamint innovatív gondolkodás, tervezés

Az intézmény pedagógiai programjában az eszmei céloknál kerül megnevezésre nevelő-oktató munkánk fő célja, a szellemi kincskeresés, a tehetség kibontakozásának segítése a készségek feltárása a „13 T”<sup>11</sup> pedagógiai programja alapján. A jövőbe tekintő fiataljaink számára fontos cél a környezettudatosság, melynek megértetése minden pedagógus közös feladata. Kezdeti lépésként - a helyi lehetőségeket figyelembe véve - a szelektív hulladékgyűjtés intézményi bevezetését és az Országos Ökoiskola Hálózat munkájába való bekapcsolódást látom megvalósíthatónak.

---

<sup>10</sup> <https://tudasfai.reftantar.hu/game/>

<sup>11</sup> A 13 T kulcsszavai, melyek megtalálhatók az aulában: talentum, tanítvány, társadalom, tehetség, teljesítőképeség, türelem, tudás, technika, teljesség, tradíció, tanulás, tisztelet, törekvés.

Hagyományörzéseként tekinthetünk a Jókai-napokra, mely már működő rendezvénye az intézménynek. Kétévente Szentlélekről Tardonáig egy iskolai gyalogtúrán, akadályversenyen venne részt a tanulóifjúság, mely már megvalósult a múltban is. Tardonán a Jókai Emlékház és a református templom meglátogatásával zárulna a program.

A kéttannyelvű tagozat hálaadáskor szervezett színvonalas házivetélkedője lehetőséget nyújt a tanulóknak tudásuk megmérettetésére.

A tanév tervezésében és megvalósításában egy olyan digitális naptár létrehozását tervezem, melyen minden munkaközösség fel tudja tüntetni a legfontosabb programjait, az így kapott információt elérhetővé tennénk a fenntartó számára is segítve ezzel a közös gondolkodást céljaink megvalósításában.

#### A pedagógusokkal való közös munka tervezése

A nevelőtestület szakmai együttműködésének legfontosabb egységei a munkaközösségek. Jelenleg két alsó tagozatos munkaközösség szervezi a kicsik programjait, fogja össze az alsós osztályokban tanító kollégákat. Felső tagozatban angol, és felsős munkaközösség működik.

A már említett hittan munkaközösség mellett megfontolandónak tartom egy tanórán kívüli (felsős) munkaközösség – ismételt - létrehozását.

Fontosnak tartom a nevelőtestület tagjainak egyéni céljait megismerni, az intézményi célokkal korreláló elképzelések megvalósulását támogatni. A továbbképzési program és a beiskolázási terv kialakításában ezen előbbi célok prioritásként fognak jelentkezni.

A szakmai megújulás és a csapatépítés fontos színterei a kihelyezett nevelőtestületi értekezletek, szakmai programok, itt törekedni fogok a pedagógiai, módszertani ismeretek gazdagításán kívül a biblikus oldal erősítésére.

#### A tanulás eredményességének biztosítása, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása

Diákjaink eltérő képességűek, Isten mindegyikőjüket különböző talentumokkal, képességcsírákkal áldotta meg. Az intézményünkben eltöltött évek folyamán ezeket a képességeket kell fejleszteni, felszínre hoznunk, ennek színtere a

tanóra és az azon kívül közösen eltöltött idő. A tanulók számára az egyik legfontosabb képesség az önálló tanulás elsajátítása, ennek fejlesztése minden pedagógus feladata, a változó társadalmi elvárások és a - már korábban említett - digitális nemzedékek miatti különbségek miatt módszertani eszköztárunk megújítása nagyon fontos. A vállalkozó kedvű kollégák számára lehetővé kell tenni, hogy a tanulás tanításával foglalkozó módszertani képzésen vegyenek részt, majd az intézmény belső tudásmegosztó fórumait használva minél több kollégához jusson el az ismeret. Égy gondolom, hogy egy nevelőtestület, munkaközösség csoportdinamikáját jól indikálja, ha a kollégák között az egymástól tanulás módszertana megjelenik és része a szakmai kooperációnak.

A tanulók szempontjából megvizsgálva a témát ki kell emelni az intézményünkben már működő fejlesztő felzárkóztató foglalkozásokat. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs, de vannak olyan gyerekek, akik számára fejlesztő foglalkozásokkal sikeresebb a tananyag megértése, feldolgozása. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulónk hét, míg beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulónk tizenhét van az általános iskolában. Az óvodában egy gyermek sem tartozik a szakértői bizottság által kiadott vélemény alapján, az előbb említett két kategóriába.

A tehetséggondozás szintén jelen van az intézményben, már az óvodai csoportok gyermekei átesnek egy tehetségazonosításon, melyet a református szakszolgálat munkatársai készítenek el, a vizsgálat után a kiválasztott gyerekek tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt. Ugyanígy az iskolában is vannak tehetséggondozó foglalkozások. Az intézményben fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus is tevékenykedik. Logopédiai fejlesztést a református szakszolgálat és részben saját munkavállaló végez.

#### A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

A tanórán kívüli foglalkozások a gyermeki lélek számára nagyon fontos pillanatait adják az iskolai létnek. Egymás megismerése, új barátságok kialakulása, csapatmunka során a szerepvállalás kialakulása mind-mind a szocializációs folyamat katalizátorai, melyek nagyon jól fejleszthetők a tanórán kívüli foglalkozásokon. Tanulóink nagyon magas óraszámokban az iskolapadban ülnek, ezért a mozgásos tevékenységek (tömegsport, szakkörök) fizikumuk fejlődését kell, hogy szolgálják. Törekedni kell a kínálat növelésére.

### Fejlesztő célú értékelés, reflektivitás

Ezt a fejezetet a jövőbeli vezetői tanfelügyelet miatt építettem a pályázatomba. Törekedtem rá, hogy a reflektivitás és a fejlesztő célú értékelés a dokumentum több fejezetében felismerhető legyen. Intézményvezető-helyettesi munkám során minden esetben törekedtem az értékelés esetén a pozitivitást a nevelőtestület előtt kiemelni, konfliktusok alkalmával a felek emberi méltóságát szem előtt tartva, szűk körben egyeztetni és konszenzuális elvek mentén keresni a megoldást.

Saját magam munkamódszerének egy fontos mozzanata a reflektivitás, törekszem keresni egy-egy munkaszakasz lezárása után azt, hogy miben lehetett volna jobb a tevékenység és a konzekvenciák levonása után – ha szükséges – próbálok változtatni a módszereimen.

### Az intézmény külső kapcsolatrendszerének fejlesztése

Intézményünk legfontosabb külső partnere a Fenntartó, a Miskolc-Tetemvári Református Egyházközség. Egy egyházi fenntartónak kiemelt célja egy nevelési-oktatási intézmény fenntartásával, hogy az állami fenntartási intézmények mellett alternatívát nyújtson a vallásukat komolyan gyakorló családok számára, valamint missziós tevékenységet végezzen. Ebben az iskola partner kell, hogy legyen.

Külső partnerként kell tekintenünk a Református Pedagógiai Intézetre és a Református EGYMI Miskolci Tagintézményére, akik fontos szakmai támogatást tudnak nyújtani iskolánknak, tagóvodánknak.

Másik külső partnerként kell tekinteni Miskolc Város Önkormányzatára. Megválasztásom esetén törekedni fogok arra, hogy erősítsem intézményünk pozícióit.

Célom, hogy intézményünk jó kapcsolatot ápoljon és tartson fenn a helyi televízióval, rádióadókkal, ezzel is segítve az intézményről kialakult pozitív kép köztudatba jutását.

A külső kapcsolatrendszer fejlesztése nagyon fontos, ennek érdekében céltudatos PR tevékenységre van szükség. Az intézmény partnereit és lehetséges együttműködőket megfelelő minőségben és mennyiségben szükséges informálni

rendszeres időközönként. Ennek egyik színtere az iskolai honlap<sup>12</sup>, az iskola facebook oldala<sup>13</sup>, a Deszkatemplom weboldala<sup>14</sup> és kiadványa a Deszkaszálkák, valamint a Reforrás Magazin. Néhány évvel ezelőtt létezett a Jókai Lapozó, iskolánk időszakos kiadványa, melynek újraindítása megfontolandó. 2020-tól indult a „Legyél Te is jókais!”<sup>15</sup> című kiadvány, mely évente egyszer a beiskolázási időszak előtt jelenik meg a leendő elsősök és szüleik tájékoztatása céljából. Ez utóbbi kiadvány létrejöttében aktívan szerepet vállalok.

#### Az intézmény belső kapcsolatrendszerének fejlesztése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerébe tartoznak az óvodai gyerekek, iskolai tanulók, szüleik, a nevelőtestület tagjai, a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak a gazdasági iroda dolgozói a konyhai dolgozók a karbantartók és a technikai személyzet.

A gyermekközpontú intézmény jelzöt nem kiírunk kell a pedagógiai munkánkat meghatározó dokumentumokra, hanem minden óvodai, iskolai eseményt úgy kell megvalósítanunk, hogy a résztvevők ezt megélik! Ebben a nemes célkitűzésben nagy szerepe van az óvodapedagógusoknak, pedagógusoknak. Céлом, hogy vezetésem alatt egy olyan intézmény képe bontakozzon ki, mely a gyerekekkel tanulókkal közvetlen kapcsolatba kerülő pedagógusok számára is egy minőségi munkahelyként jelenik meg. Ennek egyik feltétele a jó munkakörnyezet, másik sarkalatos pontja a stresszmentes légkör. Egy ekkora méretű intézményben a stresszmentes állapot elérése lehetetlen, a rendszerben lévők nagy számából fakad, hogy szociológiai értelemben konfliktusok időnként fognak kialakulni. Ezen konfliktusok empatikus kezelése kiemelt feladata a pedagógusoknak és az intézményvezetésnek.

Az iskolai belső kapcsolatrendszer egyik kiemelt partnere a Szülői Szervezet, akikkel szoros együttműködésre törekszem, felvetéseiket az intézmény céljaival összhangban segítek majd megvalósítani.

Másik kiemelt partner a Diákönkormányzat, megbízásom alatt a diákság céljait kiemelten fogom támogatni. Biztosítva lesz, hogy az Őket érintő kérdésekben élhessenek véleményezési jogukkal.

---

<sup>12</sup> <http://jokai-miskolc.hu/>

<sup>13</sup> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063476295119>

<sup>14</sup> <http://honlap.tirek.hu/lap/deszkatemplom/hir/lista/hirek/>

<sup>15</sup> <http://jokai-miskolc.hu/legvelteisjokais/index.html>

Harmadik partneri kör a belső kapcsolatrendszerben a Nevelőtestület, mely a tagintézménnyel és a telephelyen oktató kollégákkal egy egységet alkot. Itt még vannak fejlesztendő területek. Szakmai szempontból egy fontos konzultációs időszak minden év augusztusa, amikor a nagycsoportosokat ballagató óvodapedagógusok és az első osztályos tanítók között nyílnak lehetőségek tapasztalataik átadására. Céljaim között szerepel a hittan munkaközösség létrehozása, melyben az óvoda és iskola pedagógusai delegálnának tagokat, mely egy újabb teret nyitna a belső kapcsolatok fejlesztésében.

## Záró gondolatok

Egy intézmény vezetése, embert próbáló feladat. A pedagógiai, a pénzügyi, a működtetési feladatok szakszerű irányítása, a jogszabályi rendelkezések betartása kihívás, melyben minden kolléga munkájára szükség van. Bízva az isteni gondviselésben, bátran tekintek a jövőbe, amikor majd ezen vezetői programban megfogalmazott célok és az intézmény pedagógiai programjában lefektetett irányok évről évre megvalósulnak.

Illusztrációként egy erdei iskola során készült képet választottam, melyben megjelennek az emberek, és a tűzből kipattanó szikrák, amelyek az emberekhez hasonlóan közös pontból erednek, energiájukat, lendületüket is onnan kapják, de mégis különféle utakat járnak be, felfelé törekednek, végül aláhullanak, visszatérnek. Intézményünkben minden dolgozónak közös célja, hogy ezen az „isteni növésterven” végigvezető úton segítse a ránk bízott ifjak törkvéseit, hogy annak az Úrnak lehessünk munkatársai, aki a növekedést adja gyermeknek és felnőttnek.

Ezen indítatásból kérem a tisztelt döntéshozó Presbitériumot, hogy támogassák vezetői pályázatom céljainak megvalósulását, hogy öt év múlva közösen mondhassuk ki, örömmel:

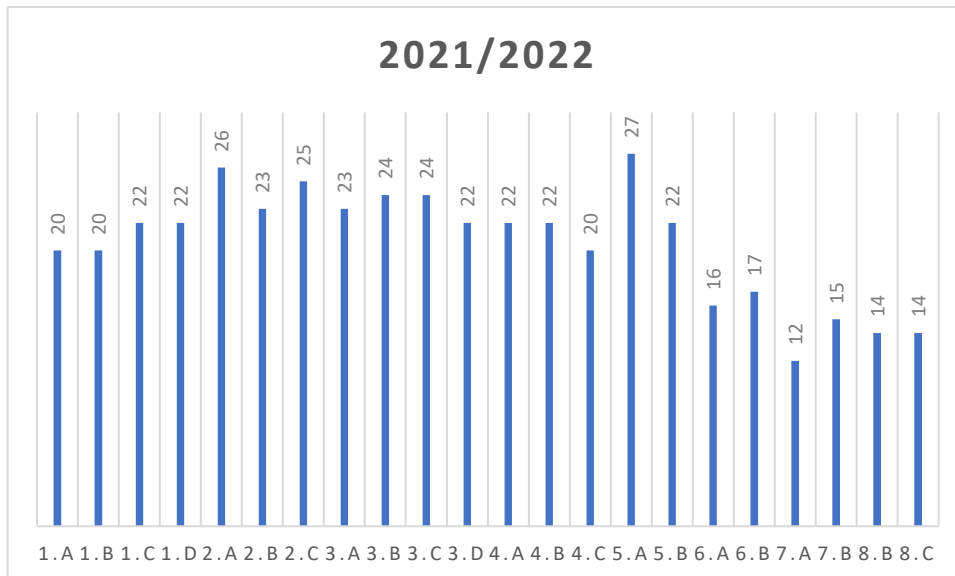
**SOLI DEO GLORIA!**



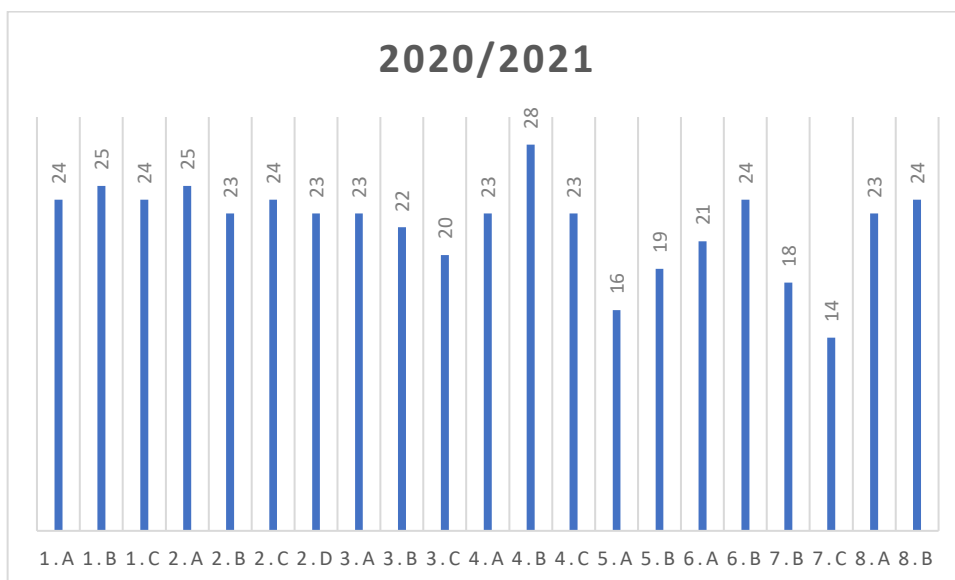


## Mellékletek

### 1. sz. melléklet – osztálylétszámok



Alsó tagozat osztálylétszám átlag= 22,5 fő; Alsó tagozat létszáma: 315 fő  
 Felső tagozat osztálylétszám átlag=15,7 fő; Felső tagozat létszáma:137 fő



Alsó tagozat osztálylétszám átlag =23,6 fő; Alsó tagozat létszáma: 307 fő  
 Felső tagozat osztálylétszám átlag= 20,3 fő; Felső tagozat létszáma:159 fő

2. sz. melléklet  
Kompetenciamérés eredményei 2019.

6. évfolyam, matematika:

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1232</b>	<b>1424</b>	<b>1479</b>	<b>(1448;1517)</b>	<b>1539</b>	<b>1692</b>
Országosan	1224	1380	1495	(1494;1496)	1609	1765
Általános iskolákban	1222	1375	1489	(1488;1490)	1602	1755
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1266	1413	1519	(1517;1522)	1626	1771
Észak-Magyarország régióban	1177	1329	1449	(1446;1451)	1565	1724
Miskolci járásban	1189	1350	1470	(1463;1475)	1587	1748

1. ábra Adatforrás:

<https://www.kir.hu/okmfit/JelentesLetoltese.aspx?parent=70301&proc=12&type=2> - letöltés: 2022. május 5.

6. évfolyam, szövegértés:

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1244</b>	<b>1421</b>	<b>1537</b>	<b>(1496;1586)</b>	<b>1658</b>	<b>1839</b>
Országosan	1193	1365	1499	(1498;1500)	1629	1818
Általános iskolákban	1190	1360	1492	(1491;1493)	1620	1807
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1234	1406	1532	(1529;1534)	1656	1838
Észak-Magyarország régióban	1144	1300	1440	(1437;1443)	1570	1760
Miskolci járásban	1142	1321	1468	(1461;1475)	1613	1802

2.

ábra

<https://www.kir.hu/okmfit/JelentesLetoltese.aspx?parent=70301&proc=12&type=2>  
2022. május 5.

Adatforrás:  
- letöltés:

8. évfolyam, matematika:

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1339</b>	<b>1439</b>	<b>1572</b>	<b>(1518;1644)</b>	<b>1645</b>	<b>1923</b>
Országosan	1301	1500	1624	(1623;1625)	1755	1912
Általános iskolákban	1291	1486	1607	(1606;1608)	1736	1889
SZHID program ált. isk.	1120	1224	1327	(1317;1336)	1410	1559
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1343	1531	1642	(1641;1645)	1761	1912
Észak-Magyarország régióban	1245	1437	1567	(1564;1570)	1702	1866
Miskolci járásban	1247	1468	1598	(1593;1606)	1739	1888

3.

ábra

<https://www.kir.hu/okmfit/JelentesLetoltese.aspx?parent=70301&proc=12&type=2>  
2022. május 5.

Adatforrás:  
- letöltés:

## 8. évfolyam, szövegértés:

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1423</b>	<b>1480</b>	<b>1629</b>	<b>(1568;1709)</b>	<b>1732</b>	<b>2033</b>
Országosan	1276	1472	1608	(1607;1610)	1750	1920
Általános iskolákban	1266	1457	1590	(1589;1591)	1727	1899
SZHID program ált. isk.	1072	1198	1310	(1297;1325)	1409	1608
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1317	1506	1631	(1628;1634)	1760	1926
Észak-Magyarország régióban	1223	1407	1552	(1549;1555)	1698	1887
Miskolci járásban	1235	1441	1590	(1585;1597)	1742	1919

4. *ábra* Adatforrás:  
<https://www.kir.hu/okmfit/JelentesLetoltese.aspx?parent=70301&proc=12&type=2> - letöltés:  
 2022. május 5.